

# L'impact de l'usage du TBI en activités d'interaction orale sur l'engagement scolaire des élèves dans le cadre de l'enseignement de la langue arabe à l'école élémentaire en France

Abdessamad REDOUANI  
Docteur en 2ème année de thèse  
Equipe de recherche "Tec & Co"  
LISEC (EA 2310), INSPÉ de l'Académie de Strasbourg  
abdessamad.redouani@etu.unistra.fr



## Résumé

En France, l'arabe est enseigné à l'école élémentaire dans le cadre des EILE/ELCO par des enseignants affectés et rémunérés par leurs pays d'origines (Maroc, Algérie et Tunisie). L'inscription est facultative et se fait à la demande des parents très attachés à cet enseignement. Mais cet attachement n'est pas toujours suivi d'un engagement des élèves. Nous cherchons alors à montrer si l'usage du TBI peut s'avérer efficace pour améliorer l'engagement scolaire des élèves.

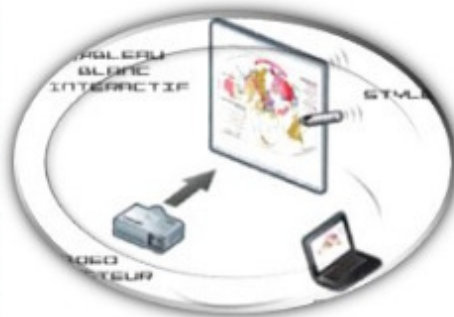


## Objectif

Mesurer l'impact de l'usage pédagogique du TBI en activités d'interaction orale sur l'engagement scolaire des élèves du cours d'arabe à l'école élémentaire en France

## Problématique

En quoi l'usage pédagogique du TBI en tant que dispositif techno-sémio-pragmatique (Peraya, 1999) en activités d'interaction orale impacte-t-il l'engagement des élèves dans le cadre de l'enseignement de la langue arabe à l'école élémentaire en France ?



## Concepts

Engagement scolaire



## Contexte

- Déploiement des TICE dans les établissements scolaires (Rapport Fourgous, Plan numérique 2015...)
- Équipement des écoles accueillant des cours d'arabe par des TBI
- Transformation du dispositif ELCO en EILE



## Méthodologie

- Etude expérimentale
- Mixed-method
- Terrain : écoles élémentaires publiques en France
- Variables dépendantes
- Variables indépendantes