

# EXPLORATION DU LIEN ENTRE LES SCORES AUX QUIZ ET LE SUCCÈS DES ÉTUDIANTS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DANS UN DISPOSITIF D'ENSEIGNEMENT HYBRIDE

Sacré Margault, 2<sup>ème</sup> année de doctorat - [margault.sacre@uca.fr](mailto:margault.sacre@uca.fr)  
Laboratoire ACTÉ, Université Clermont Auvergne  
Unité de recherche EQUALE, Université de Liège

Sacré M. acknowledges the support received from the Agence Nationale de la Recherche of the French government through the program "Investissements d'Avenir" (16-IDEX-0001 CAP 20-25).

## CONTEXTE

- Enseignement hybride de plus en plus répandu dans l'enseignement supérieur (McKenzie et al., 2013).
- Effet test fort et démontré dans de nombreux contextes scolaires (Agarwal et al., 2008).
- Les quiz en ligne permettent de mettre en place l'effet test dans les dispositifs d'enseignement hybride (Eignig, 2013).

## OBJECTIF

Examiner le lien entre les scores aux quiz et les performances des étudiants, en contrôlant leurs performances initiales.

## MÉTHODE

- Deux études corrélationnelles et rétrospectives
- 80 étudiants en soins infirmiers (étude 1) et 46 étudiants en sciences informatiques (étude 2)
- Dispositifs d'enseignement hybride

### ÉTUDE 1

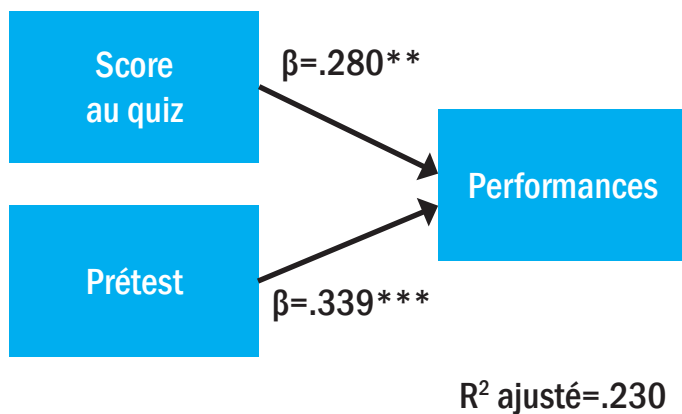
1 cours  
et 1 quiz

### ÉTUDE 2

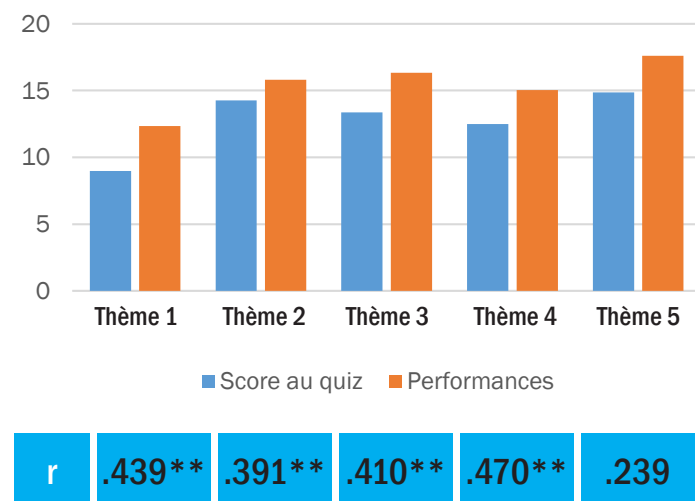
5 thèmes  
et 5 quiz

## ÉTUDE 1

### Modèle de régression



## ÉTUDE 2



## CONCLUSION : LIEN ENTRE LES SCORES AUX QUIZ ET LES PERFORMANCES RÉELLES

### • RÉUSSITE AU QUIZ = RÉUSSITE À L'EXAMEN ?

- ➔ S'explique par le fait de réussir ou d'échouer au quiz, c'est-à-dire que les scores au quiz reflètent effectivement des performances réelles ?
- ➔ S'explique par l'obtention de faibles scores ou de scores élevés au quiz, qui influencerait les variables motivationnelles des étudiants et donc leurs performances réelles ?

Agarwal, P. K., Karpicke, J. D., Kang, S. H. K., Roediger, H. L., & McDermott, K. B. (2008). Examining the testing effect with open and closed-book tests. *Applied Cognitive Psychology*, 22(7), 861-876. doi: [10.1002/acp.1391](https://doi.org/10.1002/acp.1391)

Einig, S. (2013). Supporting students' learning : The use of formative online assessments. *Accounting Education*, 22(5), 425-444. doi: [10.1080/09639284.2013.803868](https://doi.org/10.1080/09639284.2013.803868)

McKenzie, W. A., Perini, E., Rohlf, V., Toukhsati, S., Conduit, R., & Sanson, G. (2013). A blended learning lecture delivery model for large and diverse undergraduate cohorts. *Computers & Education*, 64, 116-126. doi: [10.1016/j.compedu.2013.01.009](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.01.009)